

A LEVEL FRENCH

Transition pack



Kesteven & Sleaford High School
Selective Academy

The AQA Course

Full details of the course can be found on the AQA website – you should download and read the Specification.

<http://filestore.aqa.org.uk/resources/french/specifications/AQA-7652-SP-2016.PDF>

Here is a general overview of the topics covered in the first year of study:

3.1.1 Aspects of French-speaking society: current trends

The changing nature of family (La famille en voie de changement)

- Grands-parents, parents et enfants – soucis et problèmes
- Monoparentalité, homoparentalité, familles recomposées
- La vie de couple – nouvelles tendances

The 'cyber-society' (La « cyber-société »)

- Qui sont les cybernautes ?
- Comment la technologie facilite la vie quotidienne
- Quels dangers la « cyber-société » pose-t-elle ?

The place of voluntary work (Le rôle du bénévolat)

- Qui sont et que font les bénévoles ?
- Le bénévolat – quelle valeur pour ceux qui sont aidés ?
- Le bénévolat – quelle valeur pour ceux qui aident ?

3.2.1 Artistic culture in the French-speaking world

A culture proud of its heritage (Une culture fière de son patrimoine)

- Le patrimoine sur le plan national, régional et local
- Comment le patrimoine reflète la culture
- Le patrimoine et le tourisme

Contemporary francophone music (La musique francophone contemporaine)

- La diversité de la musique francophone contemporaine
- Qui écoute et apprécie cette musique ?
- Comment sauvegarder cette musique ?

Cinema: the 7th art form (Cinéma : le septième art)

- Pourquoi le septième art ?
- Le cinéma – une passion nationale ?
- Evolution du cinéma – les grandes lignes

You will also study a French film: *La Haine* Mathieu Kassovitz (1995)

And a French novel: *No et Moi* Delphine de Vigan

You will also spend half an hour per week practising with the French assistant.

How is the course assessed?

This is a two year course with exams at the end of the second year.

The listening, reading and writing exam lasts for two hours 30 minutes and accounts for 50% of your marks. There is a two hour writing exam covering either one literary text and one film or two literary texts from the prescribed list. We are planning to work on one film (*La Haine*) and one Literary text (*No et Moi*). This paper accounts for 20% of your marks. Lastly, you will sit a speaking exam. This lasts for 21-23 minutes (including 5 minutes preparation time) and is worth 30% of your marks.

We will also cover a huge amount of grammar...

Grammar to be studied in the first year:

- **Nouns:** gender, singular and plural forms
- **Articles:** definite and indefinite
- **Adjectives:** agreements and comparatives and superlatives.
- **Adverbs:** comparative and superlative, interrogative (*quand, pourquoi, où, comment, combien*)
- **Qualifiers:** très, surtout, presque, assez
- **Pronouns:** personal, position and order, reflexive, relative, indefinite (*quelqu'un*) possessive, interrogative (qui, que)
- **Verbs:** regular and irregular forms of verbs, reflexive usages, modes of address (*tu, vous*), impersonal verbs (*il faut*), infinitive constructions (*afin de, après avoir/être*) modal verbs (*pouvoir, devoir, vouloir*) negative forms, interrogative forms
- **Tenses:** present, perfect, imperfect, future, conditional, future perfect, conditional perfect, pluperfect, passive voice (verbs with a direct object), passive voice (verbs with an indirect object), imperative, subjunctive.
- **Prepositions:** (*à, à la, à l', aux/du, de la, de l', des/en, y*)
- **Clause structures:** main clause word order, subordinate clauses (including relative clauses), "Si" clauses (Present/Future), (Imperfect/Conditional), (Pluperfect/Conditional Perfect)
- **Conjunctions:** *pour, puis, pourtant, néanmoins, et, après*
- **Number, quantity and time** (including use of *depuis*)

Introduction

During the course of the first year you will be sitting internal assessments:

- You will have an assessment in the first two weeks of term which will assess the work you have done over the summer as well as your suitability for the course.
- You will sit a formal mock exam.
- You will be tested informally in class on a regular basis.

In order to help develop your skills in exam technique, the following pages have some hints on improving listening, reading, speaking and writing skills.

What You Need To Do Next

You will need to complete a series of exercises that are listed at the back of this booklet over the summer.

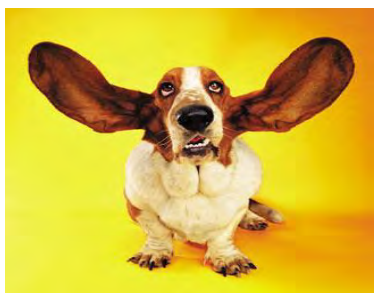
You will also find a list of useful resources and websites to look at before the course starts.



To improve reading skills

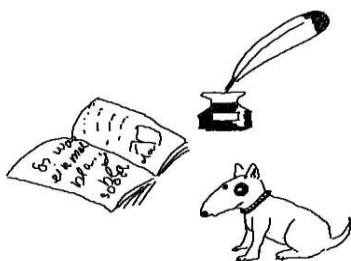
- **Read as much as you can**
Try to read at least one thing in French each day. Use the internet to find articles in newspapers, magazines etc.
- **Keep it short**
Try to attempt short stories and articles as they are easier than longer texts or books. ‘Lesser’ quality newspapers, eg Aujourd'hui en France, are easier to read than the intellectual ones!

- **Get the gist**
You don't have to understand every single word. See how much you can understand but don't try to translate it all. If you have to look anything up, make a list of the vocabulary and revise it regularly.
- **Make a note**
Make a note of any idioms or phrases you like. You may be able to use them in future writing or speaking tasks. This impresses examiners!
- **Use the library**
The library at STG has French copies of English novels eg. Harry Potter, Twilight. Reading something you are already familiar with is easier to get into and helps expand your vocabulary.



To improve listening skills

- **Get the gist**
Again, you don't have to understand every single word. See how much you can understand but don't try to translate it all. If you have to look anything up, make a list of the vocabulary and revise it regularly. Keep a section in your folder or an exercise book for this.
- **Keep listening**
Listen to an extract several times; it helps to tune your ear and you'll pick up extra words. Unlike GCSE, you can do this in the exam, as you have control of the MP3 player.
- **Use the news**
The news is often easier to understand than a DJ for example; the articulation is often better. Try <http://www.euronews.net>. Select the 'Français' language option at the top, listen to the videos with transcripts.



Improving your writing

- **Imitate the language**
Try to imitate the language you've seen in your reading and in French lessons, the language will then begin to come naturally.
- **Use new structures**
Incorporate as many new structures in all your writing as you can. You need to move on from GCSE level language.
- **Use your previous work**

Learn from what you got right and wrong in your previous work. (Don't just look at the grade on the bottom !)

- **Plan ahead**

Make sure to plan your work carefully but don't be tempted to write in English first and translate – this never works.

- **Check your work**

Use a checklist to check for : agreement, genders, plurals, tenses, word order and all punctuation.

- **Use the library**

The library is well stocked with dictionaries and grammar and vocabulary books for reference or practice.

Improving your speaking

- **Keep on practising**

Use French at every opportunity – in the classroom and with teachers, native speakers and when you go abroad. Make the most of time with the French assistant. Even speaking to other members of your class outside of lessons will be a great help.

- **Communicate**

Speaking is about expressing ideas ; you don't need to know every word. The more you practise and the more French you listen to, the more accurate and fluent you will become.

- **Don't be shy**

It's up to you to make the effort to speak French. Don't be shy – try ! 🖥️

Useful Websites

www.zut.org.uk

www.languagesonline.org.uk

www.linguascope.com

The following sites are useful for grammar and vocabulary building:

www.mfl.jimdo.com

www.memrise.com/course/56669/aqa-as-french

www.s-cool.co.uk

www.laits.utexas.edu/tex

Free Apps good for vocabulary building:

Duo Lingo

Memrise

The following are general news and current affairs sites:

www.france24.com
www.franceinfo.fr
www.yahoo.fr
www.msn.fr
www.lemonde.fr

The following sites give information about news and current affairs that is more directly of interest to young people:

www.monquotidien.fr
www.20minutes.fr
www.jde.fr
www.1jour1actu.com

The following is an interesting site about French cinema:

www.allocine.fr

Television:

<http://www.tv5monde.com/> Watch this channel to gain access to the last episodes of all of their TV shows. Check out their French language learning section at <http://apprendre.tv5monde.com/> where you can watch clips and answer comprehension questions on what you have seen with accompanying grammar exercises. Download an app called *6play* on your iPad – search in the App Store for M6. This is a popular French TV channel. Not all programmes are available outside of France, but there is a good selection and these help with listening skills.

Radio:

- Radio France (www.radiofrance.fr)
- Europe 1 (www.europe1.fr)
- Le mou (v) (www.mouv.fr) (this is the French equivalent to Kiss FM or Capital)
- Europe 2 (www.europe2.fr)

Transition Work to be completed for September

1. The main task is to brush up on your French grammar by completing the exercises at the end of this booklet. It seems a huge task but if you do a couple of exercises a week, rather than leave it all until the last minute, it will be very straightforward.
2. Read this booklet carefully : There are **four tasks** to complete
3. Thorough revision of GCSE Vocabulary :
You can do this on the intermediate section of Linguascope - each unit has vocabulary sheets which you can print out. You might also choose to cover GCSE vocabulary on memrise.

4. Write all about yourself. Show us what you can do in French – opinions, tenses, complex vocabulary etc.

We recommend you buy a French - English dictionary before you start the course. The Concise Oxford Hachette French dictionary (hardback) is a good one and costs about £15 on www.amazon.co.uk

1.1 La vie de couple: nouvelles tendances

l'amour (m)	<i>love</i>
ancré	<i>anchored, fixed firmly</i>
le bilan	<i>assessment</i>
la bisexualité	<i>bisexuality</i>
le bonheur	<i>happiness</i>
la cérémonie	<i>ceremony</i>
la cohabitation	<i>living together / alongside</i>
cohabiter	<i>to live together</i>
le comportement	<i>behaviour</i>
se comporter	<i>to behave</i>
le concubinage	<i>living with a partner</i>
le conjoint	<i>husband /spouse</i>
le contrat	<i>contract</i>
le couple	<i>couple</i>
critiquer	<i>to criticise</i>
le divorce	<i>divorce</i>
divorcer	<i>to get divorced</i>
le droit	<i>right</i>
l'égalité (f)	<i>equality</i>
emménager	<i>to move in</i>

l'enfant (m) adopté	<i>adopted child</i>
l'enquête (f)	<i>survey</i>
l'époux(-se) (m/f)	<i>husband / wife / spouse</i>
essentiellement	<i>essentially</i>
l'étape (f)	<i>stage</i>
l'évolution (f)	<i>development</i>
fidèle	<i>faithful</i>
la fidélité	<i>faithfulness</i>
fonder	<i>to start (a family)</i>
la formation	<i>training</i>
la génération	<i>generation</i>
l'homosexualité (f)	<i>homosexuality</i>
important(e)	<i>considerable</i>
l'indépendance (f)	<i>independence</i>
l'individu (m)	<i>individual (person)</i>
l'inégalité (f)	<i>inequality</i>
inutile	<i>useless / unnecessary</i>
malheureux(-euse)	<i>unhappy</i>
la manifestation	<i>protest</i>
le mariage	<i>marriage</i>
se marier	<i>to get married</i>
le même sexe	<i>same sex</i>
le mode de vie	<i>way of life</i>
le pacs	<i>civil partnership</i>
se pacser	<i>to enter into a civil partnership</i>
le / la partenaire	<i>partner</i>
se protéger	<i>to protect oneself</i>
réagir	<i>to react</i>
la relation	<i>relationship</i>
religieux(-se)	<i>religious</i>
remplir	<i>to fill</i>
la rupture	<i>break-up</i>
la société	<i>society</i>
la tendance	<i>trend</i>
avoir tort	<i>to be wrong, mistaken</i>
traditionnel(le)	<i>traditional</i>
tromper	<i>to cheat on</i>
l'union (f) libre	<i>living together as an unmarried couple</i>
la vie commune	<i>living together</i>

2.1 Comment la technologie facilite la vie quotidienne

accéder à	<i>to access</i>
l'achat (m)	<i>purchase</i>
actualiser	<i>to update</i>
l'apprentissage (m)	<i>learning process</i>
le baladeur	<i>portable music player</i>

le contact	<i>contact</i>
le cerveau	<i>brain</i>
le commerce	<i>commerce, business</i>
communiquer	<i>to communicate</i>
les connaissances (fpl)	<i>knowledge</i>
la connexion	<i>connection</i>
créer	<i>to create</i>
dépendre de	<i>to depend on</i>
la disponibilité	<i>availability</i>
la distraction	<i>entertainment</i>
se distraire	<i>to entertain oneself</i>
les données (fpl)	<i>data</i>
échanger	<i>to exchange</i>
en ligne	<i>on line</i>
énervé	<i>to annoy</i>
s'engager	<i>to commit to something</i>
s'exprimer	<i>to express oneself</i>
faciliter	<i>to facilitate</i>
la fibre	<i>fibre</i>
indispensable	<i>essential</i>
joignable	<i>reachable / available</i>
la mise à jour	<i>update, updating</i>
au niveau de	<i>at the level of</i>
nuisible	<i>harmful</i>
numérique	<i>digital</i>
l'ordinateur (m) portable	<i>laptop</i>
l'outil (m)	<i>tool</i>
participer à	<i>to take part in</i>
se passer de	<i>to go without</i>
puissant(e)	<i>powerful</i>
le rapport	<i>relationship</i>
recevoir	<i>to receive</i>
se rendre compte de	<i>to be aware of</i>
les renseignements (mpl)	<i>information</i>
le réseau	<i>network</i>
le serveur	<i>server</i>
simplifier	<i>to simplify</i>
s'informer	<i>to inform oneself</i>
le site	<i>site</i>
la tablette	<i>tablet</i>
le / la technophile	<i>technophile</i>
le / la technophobe	<i>technophobe</i>
le téléchargement	<i>download(ing)</i>
le téléphone portable	<i>mobile phone</i>
la Toile	<i>web</i>
l'usage (m)	<i>usage</i>
la virtualité	<i>virtual world</i>

virtuel(le) *virtual*
le wi-fi *wi-fi*

3.1 Qui sont et que font les bénévoles?

l'altruisme (m) *altruism, selflessness*
améliorer *to improve*
l'association (f) caritative *charity*
l'atout (m) *asset*
l'avis (m) *opinion*
le bénévolat *voluntary work*
le / la bénévole *volunteer*
le caractère *personality*
caritatif(-ve) *charitable*
le concitoyen *fellow citizen*
consacrer *to commit, e.g. time*
la croissance *increase*
le / la demandeur(-euse) d'emploi *job-seeker*
diriger *to manage / to run*
l'égoïsme (m) *selfishness*
égoïste *selfish*
l'engagement (m) *commitment / appointment*
enrichissant *enriching*
inactif(-ve) *non-working*
s'inscrire *to enrol, to sign up*
s'investir *to throw oneself into*
le membre *member*
la misère *poverty / misery*
la mission *task /project /assignment*
la montée *climb / increase*
l'occasion (f) *opportunity*
occasionnel(le) *casual*
l'ONG (f) (organisation non gouvernementale) *NGO (non governmental organisation)*
la rémunération *pay, salary*
la retraite *retirement*
le / la retraité(e) *retired person*
le syndicat *trade-union*
le / la volontaire *volunteer*
la volonté *desire / willpower*
viser *to target*

Aller: to go

Je vais	I go, I am going
Tu vas	You go, you are going (informal, singular)
Il va	He goes, he is going
Elle va	She goes, she is going
On va	One goes, one is going
Nous allons	We go, we are going
Vous allez	You go, you are going (formal singular, plural)
Ils vont	They go, they are going (masculine)
Elles vont	They go, they are going (feminine)

Faire: to do

Je fais	I do, I am doing
Tu fais	You do, you are doing
Il fait	He does, he is doing
Elle fait	She does, she is doing
On fait	One does, one is doing
Nous faisons	We do, we are doing
Vous faites	You do, you are doing
Ils font	They do, they are doing
Elles font	They do, they are doing

Etre: to be

Je suis	I am
Tu es	You are
Il est	He is
Elle est	She is
On est	One is
Nous sommes	We are
Vous êtes	You are

Ils sont	They are
Elles sont	They are

Avoir: to have

J'ai	I have
Tu as	You have
Il a	He has
Elle a	She has
On a	One has
Nous avons	We have
Vous avez	You have
Ils ont	They have
Elles ont	They have

French regular -ER verb conjugations

To conjugate an -ER verb in the present tense, remove the infinitive ending and then add the appropriate endings. For example, here are the present tense conjugations for the regular -ER verbs *parler* (to speak), *donner* (to give), and *visiter* (to visit):

<u>Pronoun</u>	<u>Ending</u>	<u>parler</u> > <u>parl-</u>	<u>donner</u> > <u>donn-</u>	<u>visiter</u> > <u>visit-</u>
je	-e	parle	donne	visite
tu	-es	parles	donnes	visites
Il (elle, on)	-e	parle	donne	visite
nous	-ons	parlons	donnons	visitons
vous	-ez	parlez	donnez	visitez
Ils (elles)	-ent	parlent	donnent	visitent

French regular -IR verb conjugations

To conjugate an -IR verb in the present tense, remove the infinitive ending and then add the appropriate endings. For example, here are the present tense conjugations for the regular -IR verbs *choisir* (to choose), *finir* (to finish), and *réussir* (to succeed):

<u>Pronoun</u>	<u>Ending</u>	<u>choisir</u> > <u>chois-</u>	<u>finir</u> > <u>fin-</u>	<u>réussir</u> > <u>réuss-</u>
je	-is	choisis	finis	réussis
tu	-is	choisis	finis	réussis
Il (elle, on)	-it	choisit	finit	réussit
nous	-issons	choisissons	finissons	réussissons
vous	-issez	choisissez	finissez	réussissez
Ils (elles)	-issent	choisissent	finissent	réussissent

French regular -RE verb conjugations

To conjugate an -RE verb in the present tense, remove the infinitive ending and then add the appropriate endings. For example, here are the present tense conjugations for the regular -RE verbs *descendre* (to descend), *perdre* (to lose), and *vendre* (to sell):

<u>Pronoun</u>	<u>Ending</u>	<u>descendre</u> > <u>descend-</u>	<u>perdre</u> > <u>perd-</u>	<u>vendre</u> > <u>vend-</u>
je	-s	descends	perds	vends
tu	-s	descends	perds	vends
Il (elle, on)	-	descend	perd	vend
nous	-ons	descendons	perdons	vendons
vous	-ez	descendez	perdez	vendez

You can practise forming these verbs on www.languagesonline.org.uk

The Perfect Tense – An Explanation

Formation

The Perfect Tense in French is formed of two parts:

- i) an **AUXILIARY VERB** ii) a **PAST PARTICIPLE**

The auxiliary verb is always the present tense of either AVOIR or ETRE. The past participle is formed from the verb being used in the sentence, as explained below.

AVOIR verbs

Auxiliary verb is the present tense of avoir:

j'ai

tu as

il a

nous avons

vous avez

ils ont

Regular Verbs form their past participle in the following ways:

ER Verbs	RE Verbs	IR Verbs
jouer = jou ^é	vendre = vend ^u	finir = fini

Thus, when we put it all together, we end up with sentences like:

J'ai joué au tennis.

(I played tennis / have played tennis)

Mon frère a vendu son vélo.

(My brother sold his bike / has sold his bike)

Elles ont fini les devoirs.

(They finished / have finished the homework)

IRREGULAR VERBS:

A number of verbs do not form their past participle following the rules above. These need to be learned separately, and the main ones as follows:

avoir = eu	être = été	faire = fait
boire = bu	conduire = conduit	connaître = connu
courir = couru	croire = cru	devoir = dû
dire = dit	dormir = dormi	écrire = écrit
falloir = fallu	lire = lu	mettre = mis
ouvrir = ouvert	pleuvoir = plu	prendre = pris

		comprendre = compris apprendre = appris
pouvoir = pu	recevoir = reçu	rire = ri
savoir = su	tenir = tenu	vivre = vécu
voir = vu	vouloir = voulu	suivre = suivi

e.g. J'ai ouvert mes cadeaux après le petit déjeuner.

Nous avons fait de la natation au centre sportif.

Pierre et Paul ont lu un bon livre.

ETRE VERBS

A number of verbs take ETRE as their auxiliary verb instead of AVOIR.

The Auxiliary verb is therefore the present tense of ETRE:

je suis

tu es

il est

nous sommes

vous êtes

ils sont

The main verbs involved here are as follows. They often come in opposites, and there are a few irregulars to look out for:

aller = allé	venir = venu
entrer = entré	sortir = sorti
arriver = arrivé	partir = parti
descendre = descendu	monter = monté
naître = né	mourir = mort
rester = resté	
tomber = tombé	
retourner = retourné	
rentrer = rentré	
revenir = revenu	

There is one further point to bear in mind here. Verbs taking être as an auxiliary verb need to agree with their subject. If the subject of the sentence is feminine, we add an "e", and if the subject is plural we add an "s". The verb aller can therefore have the following forms:

je suis allé (e)
Tu es allé (e)
Il est allé
Elle est allée
Nous sommes allé (e) (s)
Vous êtes allé (e)(s)
Ils sont allés
Elles sont allées

e.g. Je suis allé au cinéma hier soir.

Nous sommes partis à 8h30.

Vous êtes restés à la maison hier soir?

Elle est venue chez nous le weekend dernier.

TASK 1- Grammar

Exercise 1: Complete the following sentences with plural forms of the nouns in brackets. Then translate the sentences into English

a Les _____ aiment manger des _____ et des _____ (*Italien, pâte, pizza*)

b Les _____ et les _____ sont bons pour la santé mais je préfère manger des _____ (*fruit, légume, bonbon*)

c Les _____ et les _____ sont mes _____ préférés (*chien, cheval, animal*)

d Les _____ préparent des _____ pour les _____ qui arrivent bientôt (*pâtissier, gâteau, client*)

e J'ai passé trois _____ chez mes _____ pendant les _____ d'été (*semaine, cousin, vacances*)

f Mes _____ aiment jouer avec des _____ mais moi je préfère jouer avec mes _____ (*frère, jeu vidéo, poupée*)

Exercise 2 ADJECTIVES

Complete the sentence with the correct form of the adjective given in brackets at the end.

1. Nous avons vu une.....émission à la télé. (bon)

2. Les joueurs sont très....., n'est-ce pas? (bon)

3. Tu as un..... vélo? (nouveau)

4. Nous achetons un..... ordinateur. (nouveau)

5. Mes parents veulent acheter une.....voiture. (nouveau)

6. Les fleurs que j'ai achetées pour mon amie étaient très.....(cher)

7. Je trouve que les T-shirts sont.....(cher)

8. Nous allons visiter un.....château cet après-midi. (vieux)

9. C'est un club pour les.....personnes.(vieux)

10. Regarde les fleurs! Elles sont....., n'est-ce pas? (beau)

11. Nous sommes restés dans un.....hôtel. (beau)

12. Les poires que j'ai achetées en ville ce matin sont.....(délicieux)

Exercice 3: Complete the description of a French family holiday by writing *du, de la, de l'* or *des*.

Le matin, on a fait _____ cheval au bord _____ mer. C'était amusant et il y avait _____ vent frais alors c'était agréable. Après nous avons mangé _____ glace au chocolat, c'était délicieux ! L'après-midi nous avons nagé dans la mer et nous avons vu _____ petits poissons oranges et bleus, ils étaient très jolis. Puis nous avons bronzé sur la plage et maman m'a donné _____ eau minérale bien fraîche parce qu'il faisait très chaud. Puis nous avons fait _____ planche à voile, c'était difficile mais rigolo ! Le soir nous avons été au restaurant et nous avons mangé _____ fruits de mer et _____ salade. Au dessert il y avait beaucoup de fruits comme _____ raisin ou _____ pêches et _____ abricots, je me suis régalé ! Enfin nous nous sommes couchés après avoir regardé le feu d'artifice qu'on pouvait voir _____ balcon _____ chambre _____ hôtel.

Exercice 4: Fill the gaps in the following sentences with *au, à la, à l'* or *aux* as appropriate.

- a Pendant la semaine, je vais _____ école.
- b Tu veux aller _____ centre commercial avec moi ?
- c Non, je préfère aller _____ piscine aujourd'hui.
- d Le weekend prochain j'irai _____ plage et je marcherai _____ bord de la mer.
- e L'année dernière nous sommes allés _____ Caraïbes avec toute la famille.

Exercice 5: Fill the gap with the correct form of the verb in brackets

- a Je _____ à la piscine deux fois par semaine (*aller*)
- b Je pense que Lucas _____ trop de sucreries (*manger*)
- c Caroline et moi _____ un film d'horreur (*regarder*)
- d La serveuse _____ beaucoup trop ! (*parler*)
- e Tous les weekends, tu _____ au football avec tes amis (*jouer*)
- f Pierre et Juliette _____ au karaoké (*chanter*)
- g Les jeunes _____ la musique pop (*aimer*)

Exercice 6: Complete the following sentences using the verbs given in brackets, and then translate into English

- a Je _____ de manger mon repas (*finir*)

- b Tu _____ trop vite, tes vêtements sont déjà trop petits ! (*grandir*)

- c Marion et moi _____ ensemble pour écrire une lettre à Sarah (*réfléchir*)

- d Le professeur _____ les élèves qui ne sont pas sages (*punir*)

- e Les voitures _____ à cause du trafic (*ralentir*)

Exercise 7 : Complete the chart

Je me couche	
Tu	You go to bed
Il/elle se couche	
Nous	We go to bed
Vous vous couchez	
Ils/elles	They go to bed

Exercise 8 : Translate into French

a I get washed _____

b She brushes her teeth
_____c We walk around
_____d You (tu) get ready
_____e They wake up
_____f You (vous) get dressed
_____**Exercise 9: Fill in the gaps using the verbs given in brackets***Devoir – to have to / Pouvoir – to be able to / Vouloir – to want to*a Je _____ aller au cinéma ce soir mais personne ne _____ venir. (*vouloir, pouvoir*)b Laura _____ finir ses devoirs si elle _____ sortir. (*devoir, vouloir*)c Vous _____ partir si vous _____. (*pouvoir, vouloir*)d Denis et Paul _____ louer un dvd mais ils _____ d'abord faire la vaisselle. (*vouloir, devoir*)e Pauline et moi _____ partir en vacances mais nous _____ économiser. (*vouloir, devoir*)f _____ -tu aller à la patinoire ? – Non je ne _____ pas aujourd'hui. (*vouloir, pouvoir*)**Exercise 10: Re-arrange the words to form sentences. Underline the modal verb in each one and circle the second verb in the infinitive.**a veux/cinéma/je/au/aller
_____b jouer/nous/football/au/voulons
_____c d'eau/beaucoup/doivent/ils/boire
_____d être/dois/tu/patient
_____e longtemps/dormir/elle/plus/peut
_____f pouvez/vous/votre/manger/dessert
_____**Exercise 11: Fill in the gaps using the verbs given in brackets***Être – to be / Avoir – to have / Aller – to go / Faire – to do*a Céline et Denis _____ le même âge mais Nicolas _____ plus jeune. (*avoir, être*)

- b** Je _____ au cinéma ce soir, tu veux venir ? Non, je ne _____ pas là aujourd'hui. (*aller, être*)
- c** Nicole et moi _____ nos devoirs ensemble mais nous _____ faim. (*faire, avoir*)
- d** _____-vous au concert cet après-midi ? Oui, nous y _____ avec mes parents. (*aller, aller*)
- e** Je _____ des gâteaux pour mes amis, j'ai goûté, ils _____ très bons ! (*faire, être*)
- f** Vous _____ gentils, mais toi, tu _____ méchant alors _____ t'en ! (*être, être, aller*)

PERFECT TENSE Fill in the gaps with the correct perfect tense form of the verb given in brackets (auxiliary verb and past participle)

Exercise 12 : REGULAR « AVOIR » VERBS

1. Mon frère..... un bon film à la télé hier soir. (regarder)
2. Tu..... ton maillot de bain? (perdre)
3. J'..... mon travail dans la cuisine. (finir)
4. Mes parents..... des CDs. (acheter)
5. Vous..... , madame? (payer)
6. Les amis..... à notre invitation. (répondre)

Exercise 13: IRREGULAR “AVOIR” VERBS

1. Mon frère.....à l'arrêt d'autobus pour ne pas manquer le bus. (courir)
2. J'..... un grand gâteau au chocolat hier soir. (faire)
3. Mon frère..... malade après le repas au restaurant. (être)
4. Catherine les vêtements dans la machine à laver. (mettre)
5. Vous..... combien de timbres, Madame? (prendre)
6. Les parents.....le bébé dans les bras pour la première fois. (tenir)

Exercise 14 “ÊTRE” VERBS

1. Je..... au cinéma avec mon ami hier soir. (aller)
2. Ma soeur.....au café jusqu'à minuit. (rester)

3. Nous..... en train, puis nous avons pris un taxi de la gare. (venir)

4. Michel et Sabine..... en retard, en raison de l'embouteillage sur l'autoroute. (arriver)

5. Mon frère..... avec sa petite-ami vendredi soir. (sortir)

6. Elles..... il y a deux heures. (partir)

Exercise 15 : Translate into French

1 I play	
2 You (tu) dance	
3 He sings	
4 She eats	

5 we talk	
6 you (vous) get washed	
7 they listen	
8 I laugh	
9 You (tu) sleep	
10 He drinks	
11 She runs	
12 We hear	
13 You (vous) write	
14 They choose	
15 I wait	
16 You (tu) take	
17 He sells	
18 She buys	
19 We go	
20 You (vous) do	
21 They decide	
22 I brush my teeth	
23 You (tu) do	
24 He shows	
25 She reads	
26 We know	
27 You (vous) walk	
28 They cry	
29 I enjoy myself	
30 You (tu) smile	
31 He travels	
32 She has	
33 We visit	
34 You (vous) want to	
35 They respect	
36 I close	
37 You hope	
38 He loves	
39 She leaves	
40 We are	

TASK 2- Writing

In addition to the above grammar exercises, please prepare a piece of written work. Write a few sentences for each section and try to show off what you know:

- a) Describe yourself, your tastes and interests (Je m'appelle..... j'ai _ ans....je suis britannique.... J'habite à.... Je suis étudiant.....J'aime/Je me passionne pour.....)
- b) Say what you are doing at the moment (en ce moment/actuellement.... You can use *être en train de* ... followed by an infinitive if you want to stress you are in the process of doing something e.g. je suis en train de réviser mes cours de français.....)
- c) Say what you do regularly (toute les semaines/une fois par mois/souvent/régulièrement, je fais/je vais.....)
- d) Say what you have done in the past (j'ai fait/je suis allé(e) PERFECT TENSE) (je faisais/j'allais IMPERFECT TENSE)
- e) Say what you would like to do in the future (use je voudrais/j'aimerais and an infinitive)

TASK 3- Speaking

Please prepare for a speaking test with the French Assistant, Mr Yazgi, that you will do in the first two weeks in September.

This will be one photo card and some general conversation questions.

Here are some of the questions he might ask you and some example answers to help you prepare.

Qu'est-ce que tu fais comme passetemps ? What do you do in your free time?

J'adore aller au cinéma avec mes copains et j'aime aussi aller en ville le samedi car j'adore faire les magasins. La mode m'intéresse.

Qu'est-ce que tu vas faire le week-end prochain ? What will you do next weekend?

Le week-end prochain je vais faire de la natation à la piscine municipale avec mon frère. Nous adorons nager. Après avoir nagé je vais manger au restaurant chinois avec ma famille car c'est l'anniversaire de mon beau-père. Le dimanche je vais faire la grasse matinée et l'après-midi je dois faire mes devoirs. Que c'est barbant.

Qu'est-ce que tu as fait le week-end dernier ? What did you do last weekend?

Le week-end dernier j'aurais dû faire une balade à vélo mais il pleuvait alors j'ai joué aux échecs avec mon grand-père chez lui et ensuite nous sommes allés au cinéma. Après avoir vu un film d'action nous avons mangé un hamburger. J'aime sortir avec mon grand-père car c'est assez amusant.

Tu habites-où? Where do you live ?

J'habite à Rauceby, un petit village rural dans l'est de l'Angleterre. Ce n'est pas loin de Lincoln.

Qu'est-ce qu'il y a pour les jeunes dans ta ville? What is there for young people in your town?

A Rauceby il n'y a rien pour les jeunes. C'est un bled perdu. Il n'y a que le moulin à vent ancien. Cependant à Lincoln il y a un cinéma avec cinq écrans et beaucoup de magasins. Lincoln est plus intéressant que Rauceby.

Comment serait ta maison idéale ? What would your ideal house be like ?

Ma maison idéale serait très grande et moderne avec une piscine et un cinéma. Il y aurait un jardin fleuri énorme et dans le jardin il y aurait un étang.

Où allais-tu en vacances quand tu étais petit(e) ? Where did you go on holiday when you were little ?

Quand j'étais petit j'allais à Skegness tous les ans. J'allais à la plage avec mes parents. Je mangeais de la barbe à papa et le poisson-frites. Je faisais des châteaux de sable. S'il faisait beau je pagayais dans la mer mais j'avais peur des requins.

Où iras-tu en vacances l'année prochaine ? Where will you go on holiday next year?

L'année prochaine j'irai en France. Je vais aller à Paris avec ma tante au mois de juillet. Nous allons visiter les monuments historiques et les musées. Je voudrais voir la Tour Eiffel et la Joconde au Louvre.

Comment seraient tes vacances idéales? Tell me about your ideal holidays

Mes vacances idéales seraient aux Etats-Unis. J'aimerais aller à New York pour faire du shopping et je voudrais aller à Disneyland.

Décris ton collège. Describe your school.

Mon collège est assez grand. Il y a dix bâtiments y compris une cantine et un gymnase mais il n'y a pas de piscine. Il y a environ deux mille étudiants et cent professeurs. J'aime mon collège, à mon avis c'est plutôt intéressant.

Pourquoi as-tu choisi d'étudier le français? Why did you choose to study French?

J'ai choisi d'étudier le français car je l'adore et j'aime mon professeur aussi. Les leçons sont intéressantes. A mon avis c'est très important de parler une autre langue. J'étudie le français depuis cinq ans et j'en suis fort.

Qu'est-ce que tu voudrais faire comme métier à l'avenir ? What would you like to be in the future? Why?

Je voudrais devenir prof de sport dans un grand collège. Je voudrais travailler avec les jeunes. Je préférerais travailler en plein air si possible. Je ne voudrais pas travailler dans un bureau devant un écran.

This is an example of a photo card and questions:



- Qu'est-ce qu'il y a sur la photo ?
- Comment est ton école ?
- Que penses-tu de l'uniforme scolaire ?
- Tu aimes la géographie ? ... Pourquoi (pas) ?
- Tu voudrais continuer tes études l'année prochaine ? ... Pourquoi (pas) ?

TASK 4- Listening

Follow the instructions and answer the questions below. This section will be handed in to Miss Beckitt and will be discussed during the first lesson with her.

Lockdown in France- a video interview

A. Before watching the video, translate these questions and fill in an appropriate question word.

- 1- _____ tu t'appelles ?
- 2- _____ âge as-tu ?
- 3- _____ habites-tu ?
- 4- Depuis _____ de temps es-tu en confinement?
- 5- _____ es-tu pendant le confinement?
- 6- _____ tu fais pendant la journée ?
- 7- Peux-tu sortir ?
- 8 Y a-t-il des choses impossibles à trouver dans votre supermarché ?
- 9- _____ est la pire chose à propos du confinement?
- 10- Qu'est-ce qui vous manque pendant le confinement?
- 11- _____ vous manque le plus pendant le confinement?
- 12- Qu'est-ce que vous apprendrez sur vous même après le confinement?
- 13- _____ est la première chose que tu vas faire à la suite du confinement?
- 14- Es-tu content de la réponse du gouvernement face au coronavirus?
- 15- Penses-tu que tu seras différent après cette expérience ?
- 16- Penses-tu que le monde sera différent après cette expérience ?

Now watch the video and check your answers to section A.

https://www.youtube.com/watch?v=ow0o0FscWwc&list=PLrteM8RtvjHekCn_juQRwEjh2mY44rcuT&index=2&t=0s

B. Answer the following questions on the first half of the video (up to 2 minutes 43)

1. What is the French word for lockdown?

2. How old is Etienne?
3. Where does he live? Does he like living there? How do we know?
4. How long has he been in lockdown? Fill in the missing words
D _____ u _____ m _____ j _____ s _____ e _____
c _____
5. Who is Etienne in lockdown with? Where is his brother?
6. Which of these activities does Etienne **not** mention when asked 'Qu'est ce que fais tu pendant ta journée?'
Je lis des livres, je fais de la musculation, je regarde la télé
7. In France what are you allowed to do after 19:00? Before then what is the only reason you are allowed out?
8. What does Etienne think is the worst thing to do with lockdown?
9. What is Etienne missing being able to do with his friends?
10. When asked 'Qui vous manqué le plus'?
What does Etienne say-fill in the gaps.
Je ne _____ pas un menteur, ce sont _____ amis et _____.

C. Answer true or false for these questions on the 2nd half of the video (from 2 minutes 43)

1. Etienne thinks it has been good to be able to take some time for himself
2. He normally spends a lot of time at home
3. Etienne will have a big party at his flat with all his friends straight away after lockdown
4. He doesn't think the government have made good decisions
5. Etienne will be stronger after the lockdown

D) Translate these phrases from the last part of the video (from 4 minutes 11).

Le monde va réfléchir

Être moins égoïste

Je l'espère

Preparation for September:

There will be a test in the first couple of weeks of Year 12. This will include a short reading and listening activity, a writing task similar to the ones from the Higher GCSE paper and you will do a speaking test with our French Assistant.

There will be a short section checking your understanding of the present tense (-er, -ir and -re verbs) and your recall of the main four irregular verbs in the present tense (avoir, être, faire, aller).

There will be a vocabulary test on the vocabulary included in this pack.

The reason for asking you to do this is to get you to focus on skills you will need for the A level course and we hope you will keep your French going over the summer. We appreciate that you didn't get to complete your GCSE course and we need to make sure that you feel ready to start in September.

If you would like some more support please do contact any of the A Level French teachers:

amy.beckitt@kshs.uk

melanie.montocchio@st-georges-academy.org

charlotte.tilley@st-georges-academy.org

or perhaps your GCSE French teacher if you prefer.

We are looking forward to seeing you in person very much.