

A LEVEL FRENCH

Transition pack



Kesteven & Sleaford High School
Selective Academy



Carre's Grammar School

Respect - Resilience - Resourcefulness - Reflection

The AQA Course

Full details of the course can be found on the AQA website – you should download and read the Specification.

<http://filestore.aqa.org.uk/resources/french/specifications/AQA-7652-SP-2016.PDF>

Here is a general overview of the topics covered in the first year of study:

3.1.1 Aspects of French-speaking society: current trends

The changing nature of family (La famille en voie de changement)

- Grands-parents, parents et enfants – soucis et problèmes
- Monoparentalité, homoparentalité, familles recomposées
- La vie de couple – nouvelles tendances

The 'cyber-society' (La « cyber-société »)

- Qui sont les cybernautes ?
- Comment la technologie facilite la vie quotidienne
- Quels dangers la « cyber-société » pose-t-elle ?

The place of voluntary work (Le rôle du bénévolat)

- Qui sont et que font les bénévoles ?
- Le bénévolat – quelle valeur pour ceux qui sont aidés ?
- Le bénévolat – quelle valeur pour ceux qui aident ?

3.2.1 Artistic culture in the French-speaking world

A culture proud of its heritage (Une culture fière de son patrimoine)

- Le patrimoine sur le plan national, régional et local
- Comment le patrimoine reflète la culture
- Le patrimoine et le tourisme

Contemporary francophone music (La musique francophone contemporaine)

- La diversité de la musique francophone contemporaine
- Qui écoute et apprécie cette musique ?
- Comment sauvegarder cette musique ?

Cinema: the 7th art form (Cinéma : le septième art)

- Pourquoi le septième art ?
- Le cinéma – une passion nationale ?
- Evolution du cinéma – les grandes lignes

You will also study a French film: *La Haine* Mathieu Kassovitz (1995)

You will also spend half an hour per week practising with the French assistant.

How is the course assessed?

This is a two year course with exams at the end of the second year.

The listening, reading and writing exam lasts for two hours 30 minutes and accounts for 50% of your marks. There is a two hour writing exam covering either one literary text and one film or two literary texts from the prescribed list. We are planning to work on one film (*La Haine*) and one Literary text (*L'Étranger*). This paper accounts for 20% of your marks. Lastly, you will sit a speaking exam. This lasts for 21-23 minutes (including 5 minutes preparation time) and is worth 30% of your marks.

We will also cover a huge amount of grammar...

Grammar to be studied in the first year:

- **Nouns:** gender, singular and plural forms
- **Articles:** definite and indefinite
- **Adjectives:** agreements and comparatives and superlatives.
- **Adverbs:** comparative and superlative, interrogative (*quand, pourquoi, où, comment, combien*)
- **Qualifiers:** très, surtout, presque, assez
- **Pronouns:** personal, position and order, reflexive, relative, indefinite (*quelqu'un*) possessive, interrogative (*qui, que*)
- **Verbs:** regular and irregular forms of verbs, reflexive usages, modes of address (*tu, vous*), impersonal verbs (*il faut*), infinitive constructions (*afin de, après avoir/être*) modal verbs (*pouvoir, devoir, vouloir*) negative forms, interrogative forms
- **Tenses:** present, perfect, imperfect, future, conditional, future perfect, conditional perfect, pluperfect, passive voice (verbs with a direct object), passive voice (verbs with an indirect object), imperative, subjunctive.
- **Prepositions:** (*à, à la, à l', aux/du, de la, de l', des/en, y*)
- **Clause structures:** main clause word order, subordinate clauses (including relative clauses), "Si" clauses (Present/Future), (Imperfect/Conditional), (Pluperfect/Conditional Perfect)
- **Conjunctions:** *pour, puis, pourtant, néanmoins, et, après*
- **Number, quantity and time** (including use of *depuis*)

Introduction

During the course of the first year you will be sitting internal assessments:

- You will have an assessment in the first two weeks of term which will assess the work you have done over the summer as well as your suitability for the course.
- You will sit a formal mock exam.
- You will be tested informally in class on a regular basis.

In order to help develop your skills in exam technique, the following pages have some hints on improving listening, reading, speaking and writing skills.

What You Need To Do Next

You will need to complete a series of exercises that are listed at the back of this booklet over the summer.

You will also find a list of useful resources and websites to look at before the course starts.



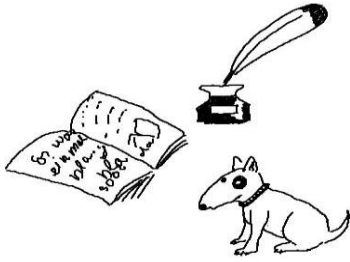
To improve reading skills

- **Read as much as you can**
Try to read at least one thing in French each day. Use the internet to find articles in newspapers, magazines etc.
- **Keep it short**
Try to attempt short stories and articles as they are easier than longer texts or books. ‘Lesser’ quality newspapers, eg Aujourd’hui en France, are easier to read than the intellectual ones!
- **Get the gist**
You don’t have to understand every single word. See how much you can understand but don’t try to translate it all. If you have to look anything up, make a list of the vocabulary and revise it regularly.
- **Make a note**
Make a note of any idioms or phrases you like. You may be able to use them in future writing or speaking tasks. This impresses examiners!
- **Use the library**
The new library has French copies of English novels eg. Harry Potter, Twilight. Reading something you are already familiar with is easier to get into and helps expand your vocabulary.



To improve listening skills

- **Get the gist**
Again, you don’t have to understand every single word. See how much you can understand but don’t try to translate it all. If you have to look anything up, make a list of the vocabulary and revise it regularly. Keep a section in your folder or an exercise book for this.
- **Keep listening**
Listen to an extract several times; it helps to tune your ear and you’ll pick up extra words. Unlike GCSE, you can do this in the exam, as you have control of the MP3 player.
- **Use the news**
The news is often easier to understand than a DJ for example; the articulation is often better. Try <http://www.euronews.net>. Select the ‘Français’ language option at the top, listen to the videos with transcripts.



Improving your writing

- **Imitate the language**
Try to imitate the language you've seen in your reading and in French lessons, the language will then begin to come naturally.
- **Use new structures**
Incorporate as many new structures in all your writing as you can. You need to move on from GCSE level language.
- **Use your previous work**
Learn from what you got right and wrong in your previous work. (Don't just look at the grade on the bottom !)
- **Plan ahead**
Make sure to plan your work carefully but don't be tempted to write in English first and translate – this never works.
- **Check your work**
Use a checklist to check for : agreement, genders, plurals, tenses, word order and all punctuation.
- **Use the library**
The library is well stocked with dictionaries and grammar and vocabulary books for reference or practice.

Improving your speaking

- **Keep on practising**
Use French at every opportunity – in the classroom and with teachers, native speakers and when you go abroad. Make the most of time with the French assistant. Even speaking to other members of your class outside of lessons will be a great help.
- **Communicate**
Speaking is about expressing ideas ; you don't need to know every word. The more you practise and the more French you listen to, the more accurate and fluent you will become.
- **Don't be shy**
It's up to you to make the effort to speak French. Don't be shy – try ! 🗣️

Useful Websites

www.zut.org.uk

www.languagesonline.org.uk

www.linguascope.com

French websites

The following sites are useful for grammar and vocabulary building:

www.mfl.jimdo.com

www.memrise.com/course/56669/aqa-as-french

www.s-cool.co.uk

www.laits.utexas.edu/tex

Free Apps good for vocabulary building:

Duo Lingo

Memrise

The following are general news and current affairs sites:

www.france24.com

www.franceinfo.fr

www.yahoo.fr

www.msn.fr

www.lemonde.fr

The following sites give information about news and current affairs that is more directly of interest to young people:

www.monquotidien.fr

www.20minutes.fr

www.jde.fr

www.1jour1actu.com

The following is an interesting site about French cinema:

www.allocine.fr

Transition Work to be completed for September

1. The main task is to brush up on your French grammar by completing the exercises at the end of this booklet. It seems a huge task but if you do a couple of exercises a week, rather than leave it all until the last minute, it will be very straightforward.
2. Read this booklet carefully : There are **four tasks** to complete
3. Thorough revision of GCSE Vocabulary :
You can do this on the intermediate section of linguascope - each unit has vocabulary sheets which you can print out. You might also chose to cover GCSE vocabulary on memrise.
4. Write all about yourself. Show us what you can do in French – opinions, tenses, complex vocabulary etc.
5. EXTRA ! Make a start on your course by looking at or even learning some of the vocabulary at the end of this pack !
Vocabulary for some of the topics is included.

This work booklet is supposed to take about 8 hours to complete. We have allowed time for looking up grammar points on the Internet if necessary but if you are checking everything it will take longer – don't leave it until the last minute, do a little each week.

If you need to borrow a French-English dictionary to help you please just ask. We recommend you buy one before you start the French course. The Concise Oxford Hachette French dictionary (hardback) is a good one and costs about £15 on www.amazon.co.uk

1.1 La vie de couple: nouvelles tendances

l'amour (m)	<i>love</i>
ancré	<i>anchored, fixed firmly</i>
le bilan	<i>assessment</i>
la bisexualité	<i>bisexuality</i>
le bonheur	<i>happiness</i>
la cérémonie	<i>ceremony</i>
la cohabitation	<i>living together / alongside</i>
cohabiter	<i>to live together</i>
le comportement	<i>behaviour</i>
se comporter	<i>to behave</i>
le concubinage	<i>living with a partner</i>
le conjoint	<i>husband /spouse</i>
le contrat	<i>contract</i>
le couple	<i>couple</i>
critiquer	<i>to criticise</i>
le divorce	<i>divorce</i>
divorcer	<i>to get divorced</i>
le droit	<i>right</i>
l'égalité (f)	<i>equality</i>
emménager	<i>to move in</i>
l'enfant (m) adopté	<i>adopted child</i>
l'enquête (f)	<i>survey</i>
l'époux(-se) (m/f)	<i>husband / wife / spouse</i>
essentiellement	<i>essentially</i>
l'étape (f)	<i>stage</i>
l'évolution (f)	<i>development</i>
fidèle	<i>faithful</i>
la fidélité	<i>faithfulness</i>
fonder	<i>to start (a family)</i>
la formation	<i>training</i>
la génération	<i>generation</i>
l'homosexualité (f)	<i>homosexuality</i>
important(e)	<i>considerable</i>
l'indépendance (f)	<i>independence</i>
l'individu (m)	<i>individual (person)</i>
l'inégalité (f)	<i>inequality</i>
inutile	<i>useless / unnecessary</i>
malheureux(-euse)	<i>unhappy</i>
la manifestation	<i>protest</i>
le mariage	<i>marriage</i>
se marier	<i>to get married</i>
le même sexe	<i>same sex</i>
le mode de vie	<i>way of life</i>
le pacs	<i>civil partnership</i>
se pacser	<i>to enter into a civil partnership</i>

le / la partenaire	<i>partner</i>
se protéger	<i>to protect oneself</i>
réagir	<i>to react</i>
la relation	<i>relationship</i>
religieux(-se)	<i>religious</i>
remplir	<i>to fill</i>
la rupture	<i>break-up</i>
la société	<i>society</i>
la tendance	<i>trend</i>
avoir tort	<i>to be wrong, mistaken</i>
traditionnel(le)	<i>traditional</i>
tromper	<i>to cheat on</i>
l'union (f) libre	<i>living together as an unmarried couple</i>
la vie commune	<i>living together</i>

2.1 Comment la technologie facilite la vie quotidienne

accéder à	<i>to access</i>
l'achat (m)	<i>purchase</i>
actualiser	<i>to update</i>
l'apprentissage (m)	<i>learning process</i>
le baladeur	<i>portable music player</i>
le contact	<i>contact</i>
le cerveau	<i>brain</i>
le commerce	<i>commerce, business</i>
communiquer	<i>to communicate</i>
les connaissances (fpl)	<i>knowledge</i>
la connexion	<i>connection</i>
créer	<i>to create</i>
dépendre de	<i>to depend on</i>
la disponibilité	<i>availability</i>
la distraction	<i>entertainment</i>
se distraire	<i>to entertain oneself</i>
les données (fpl)	<i>data</i>
échanger	<i>to exchange</i>
en ligne	<i>on line</i>
énervé	<i>to annoy</i>
s'engager	<i>to commit to something</i>
s'exprimer	<i>to express oneself</i>
faciliter	<i>to facilitate</i>
la fibre	<i>fibre</i>
indispensable	<i>essential</i>
joignable	<i>reachable / available</i>
la mise à jour	<i>update, updating</i>
au niveau de	<i>at the level of</i>
nuisible	<i>harmful</i>
numérique	<i>digital</i>

l'ordinateur (m) portable	<i>laptop</i>
l'outil (m)	<i>tool</i>
participer à	<i>to take part in</i>
se passer de	<i>to go without</i>
puissant(e)	<i>powerful</i>
le rapport	<i>relationship</i>
recevoir	<i>to receive</i>
se rendre compte de	<i>to be aware of</i>
les renseignements (mpl)	<i>information</i>
le réseau	<i>network</i>
le serveur	<i>server</i>
simplifier	<i>to simplify</i>
s'informer	<i>to inform oneself</i>
le site	<i>site</i>
la tablette	<i>tablet</i>
le / la technophile	<i>technophile</i>
le / la technophobe	<i>technophobe</i>
le téléchargement	<i>download(ing)</i>
le téléphone portable	<i>mobile phone</i>
la Toile	<i>web</i>
l'usage (m)	<i>usage</i>
la virtualité	<i>virtual world</i>
virtuel(le)	<i>virtual</i>
le wi-fi	<i>wi-fi</i>

3.1 Qui sont et que font les bénévoles?

l'altruisme (m)	<i>altruism, selflessness</i>
améliorer	<i>to improve</i>
l'association (f) caritative	<i>charity</i>
l'atout (m)	<i>asset</i>
l'avis (m)	<i>opinion</i>
le bénévolat	<i>voluntary work</i>
le / la bénévole	<i>volunteer</i>
le caractère	<i>personality</i>
caritatif(-ve)	<i>charitable</i>
le concitoyen	<i>fellow citizen</i>
consacrer	<i>to commit, e.g. time</i>
la croissance	<i>increase</i>
le / la demandeur(-euse) d'emploi	<i>job-seeker</i>
diriger	<i>to manage / to run</i>
l'égoïsme (m)	<i>selfishness</i>
égoïste	<i>selfish</i>
l'engagement (m)	<i>commitment / appointment</i>
enrichissant	<i>enriching</i>
inactif(-ve)	<i>non-working</i>
s'inscrire	<i>to enrol, to sign up</i>
s'investir	<i>to throw oneself into</i>

le membre	<i>member</i>
la misère	<i>poverty / misery</i>
la mission	<i>task /project /assignment</i>
la montée	<i>climb / increase</i>
l'occasion (f)	<i>opportunity</i>
occasionnel(le)	<i>casual</i>
l'ONG (f) (organisation non gouvernementale)	<i>NGO (non governmental organisation)</i>
la rémunération	<i>pay, salary</i>
la retraite	<i>retirement</i>
le / la retraité(e)	<i>retired person</i>
le syndicat	<i>trade-union</i>
le / la volontaire	<i>volunteer</i>
la volonté	<i>desire / willpower</i>
viser	<i>to target</i>

Aller: to go

Je vais	I go, I am going
Tu vas	You go, you are going (informal, singular)
Il va	He goes, he is going
Elle va	She goes, she is going
On va	One goes, one is going
Nous allons	We go, we are going
Vous allez	You go, you are going (formal singular, plural)
Ils vont	They go, they are going (masculine)
Elles vont	They go, they are going (feminine)

Faire: to do

Je fais	I do, I am doing
Tu fais	You do, you are doing
Il fait	He does, he is doing
Elle fait	She does, she is doing
On fait	One does, one is doing
Nous faisons	We do, we are doing
Vous faites	You do, you are doing
Ils font	They do, they are doing
Elles font	They do, they are doing

Etre: to be

Je suis	I am
Tu es	You are
Il est	He is
Elle est	She is
On est	One is
Nous sommes	We are
Vous êtes	You are
Ils sont	They are
Elles sont	They are

Avoir: to have

J'ai	I have
Tu as	You have
Il a	He has
Elle a	She has
On a	One has
Nous avons	We have
Vous avez	You have
Ils ont	They have
Elles ont	They have

French regular -ER verb conjugations

To conjugate an -ER verb in the present tense, remove the infinitive ending and then add the appropriate endings. For example, here are the present tense conjugations for the regular -ER verbs *parler* (to speak), *donner* (to give), and *visiter* (to visit):

<u>Pronoun</u>	<u>Ending</u>	<u>parler</u> > <u>parl-</u>	<u>donner</u> > <u>donn-</u>	<u>visiter</u> > <u>visit-</u>
je	-e	parle	donne	visite
tu	-es	parles	donnes	visites
Il (elle, on)	-e	parle	donne	visite
nous	-ons	parlons	donnons	visitons
vous	-ez	parlez	donnez	visitez
Ils (elles)	-ent	parlent	donnent	visitent

French regular -IR verb conjugations

To conjugate an -IR verb in the present tense, remove the infinitive ending and then add the appropriate endings. For example, here are the present tense conjugations for the regular -IR verbs *choisir* (to choose), *finir* (to finish), and *réussir* (to succeed):

<u>Pronoun</u>	<u>Ending</u>	<u>choisir</u> > <u>chois-</u>	<u>finir</u> > <u>fin-</u>	<u>réussir</u> > <u>réuss-</u>
je	-is	choisis	finis	réussis
tu	-is	choisis	finis	réussis
Il (elle, on)	-it	choisit	finit	réussit
nous	-issons	choisissons	finissons	réussissons
vous	-issez	choisissez	finissez	réussissez
Ils (elles)	-issent	choisissent	finissent	réussissent

French regular -RE verb conjugations

To conjugate an -RE verb in the present tense, remove the infinitive ending and then add the appropriate endings. For example, here are the present tense conjugations for the regular -RE verbs *descendre* (to descend), *perdre* (to lose), and *vendre* (to sell):

<u>Pronoun</u>	<u>Ending</u>	<u>descendre</u> > <u>descend-</u>	<u>perdre</u> > <u>perd-</u>	<u>vendre</u> > <u>vend-</u>
je	-s	descends	perds	vends
tu	-s	descends	perds	vends
Il (elle, on)	-	descend	perd	vend
nous	-ons	descendons	perdons	vendons
vous	-ez	descendez	perdez	vendez
Ils (elles)	-ent	descendent	perdent	vendent

[You can practise forming these verbs on www.languagesonline.org.uk](http://www.languagesonline.org.uk)

The Perfect Tense – An Explanation

Formation

The Perfect Tense in French is formed of two parts:

- i) an **AUXILIARY VERB** ii) a **PAST PARTICIPLE**

The auxiliary verb is always the present tense of either AVOIR or ETRE. The past participle is formed from the verb being used in the sentence, as explained below.

AVOIR verbs

Auxiliary verb is the present tense of avoir:

j'ai

tu as

il a

nous avons

vous avez

ils ont

Regular Verbs form their past participle in the following ways:

ER Verbs	RE Verbs	IR Verbs
jouer = joué	vendre = vend <u>u</u>	finir = fini

Thus, when we put it all together, we end up with sentences like:

J'ai joué au tennis.

(I played tennis / have played tennis)

Mon frère a vendu son vélo. (My brother sold his bike / has sold his bike)

Elles ont fini les devoirs.

(They finished / have finished the homework)

IRREGULAR VERBS:

A number of verbs do not form their past participle following the rules above. These need to be learned separately, and the main ones as follows:

avoir = eu	être = été	faire = fait
boire = bu	conduire = conduit	connaître = connu
courir = couru	croire = cru	devoir = dû
dire = dit	dormir = dormi	écrire = écrit
falloir = fallu	lire = lu	mettre = mis
ouvrir = ouvert	pleuvoir = plu	prendre = pris comprendre = compris apprendre = appris
pouvoir = pu	recevoir = reçu	rire = ri
savoir = su	tenir = tenu	vivre = vécu
voir = vu	vouloir = voulu	suivre = suivi

e.g. J'ai ouvert mes cadeaux après le petit déjeuner.

Nous avons fait de la natation au centre sportif.

Pierre et Paul ont lu un bon livre.

ETRE VERBS

A number of verbs take ETRE as their auxiliary verb instead of AVOIR.

The Auxiliary verb is therefore the present tense of ETRE:

je suis
tu es
il est
nous sommes
vous êtes
ils sont

The main verbs involved here are as follows. They often come in opposites, and there are a few irregulars to look out for:

aller = allé	venir = venu
entrer = entré	sortir = sorti
arriver = arrivé	partir = parti
descendre = descendu	monter = monté
naître = né	mourir = mort
rester = resté	
tomber = tombé	
retourner = retourné	
rentrer = rentré	
revenir = revenu	

There is one further point to bear in mind here. Verbs taking être as an auxiliary verb need to agree with their subject. If the subject of the sentence is feminine, we add an "e", and if the subject is plural we add an "s". The verb aller can therefore have the following forms:

je suis allé (e)
Tu es allé (e)
Il est allé
Elle est allée
Nous sommes allé (e) (s)
Vous êtes allé (e)(s)
Ils sont allés
Elles sont allées

e.g. Je suis allé au cinéma hier soir.

Nous sommes partis à 8h30.

Vous êtes restés à la maison hier soir?

Elle est venue chez nous le weekend dernier.

TASK 1

Exercise 1: Complete the following sentences with plural forms of the nouns in brackets. Then translate the sentences into English

a Les _____ aiment manger des _____ et des _____ (*Italien, pâte, pizza*)

b Les _____ et les _____ sont bons pour la santé mais je préfère manger des _____ (*fruit, légume, bonbon*)

c Les _____ et les _____ sont mes _____ préférés (*chien, cheval, animal*)

d Les _____ préparent des _____ pour les _____ qui arrivent bientôt (*pâtissier, gâteau, client*)

e J'ai passé trois _____ chez mes _____ pendant les _____ d'été (*semaine, cousin, vacances*)

f Mes _____ aiment jouer avec des _____ mais moi je préfère jouer avec mes _____ (*frère, jeu vidéo, poupée*)

Exercise 2 ADJECTIVES

Complete the sentence with the correct form of the adjective given in brackets at the end.

1. Nous avons vu une.....émission à la télé. (bon)
2. Les joueurs sont très....., n'est-ce pas? (bon)
3. Tu as un..... vélo? (nouveau)
4. Nous achetons un..... ordinateur. (nouveau)
5. Mes parents veulent acheter une.....voiture. (nouveau)
6. Les fleurs que j'ai achetées pour mon amie étaient très.....(cher)
7. Je trouve que les T-shirts sont.....(cher)
8. Nous allons visiter un.....château cet après-midi. (vieux)
9. C'est un club pour les.....personnes.(vieux)
10. Regarde les fleurs! Elles sont....., n'est-ce pas? (beau)
11. Nous sommes restés dans un.....hôtel. (beau)
12. Les poires que j'ai achetées en ville ce matin sont.....(délicieux)

Exercise 3: Complete the description of a French family holiday by writing *du, de la, de l' or des*.

Le matin, on a fait _____ cheval au bord _____ mer. C'était amusant et il y avait _____ vent frais alors c'était agréable. Après nous avons mangé _____ glace au chocolat, c'était délicieux ! L'après-midi nous avons nagé dans la mer et nous avons vu _____ petits poissons oranges et bleus, ils étaient très jolis. Puis nous avons bronzé sur la plage et maman m'a donné _____ eau minérale bien fraîche parce qu'il faisait très chaud. Puis nous avons fait _____ planche à voile, c'était difficile mais rigolo ! Le soir nous avons été au restaurant et nous avons mangé _____ fruits de mer et _____ salade. Au dessert il y avait beaucoup de fruits comme _____ raisin ou _____ pêches et _____ abricots, je me suis régalé ! Enfin nous nous sommes couchés après avoir regardé le feu d'artifice qu'on pouvait voir _____ balcon _____ chambre _____ hôtel.

Exercise 4: Fill the gaps in the following sentences with *au, à la, à l' or aux* as appropriate.

- a Pendant la semaine, je vais _____ école.
- b Tu veux aller _____ centre commercial avec moi ?
- c Non, je préfère aller _____ piscine aujourd'hui.
- d Le weekend prochain j'irai _____ plage et je marcherai _____ bord de la mer.
- e L'année dernière nous sommes allés _____ Caraïbes avec toute la famille.

Exercise 5: Fill the gap with the correct form of the verb in brackets

- a Je _____ à la piscine deux fois par semaine (*aller*)
- b Je pense que Lucas _____ trop de sucreries (*manger*)
- c Caroline et moi _____ un film d'horreur (*regarder*)
- d La serveuse _____ beaucoup trop ! (*parler*)
- e Tous les weekends, tu _____ au football avec tes amis (*jouer*)
- f Pierre et Juliette _____ au karaoké (*chanter*)
- g Les jeunes _____ la musique pop (*aimer*)

Exercise 6: Complete the following sentences using the verbs given in brackets, and then translate into English

- a Je _____ de manger mon repas (*finir*)

- b Tu _____ trop vite, tes vêtements sont déjà trop petits ! (*grandir*)

- c Marion et moi _____ ensemble pour écrire une lettre à Sarah (*réfléchir*)

- d Le professeur _____ les élèves qui ne sont pas sages (*punir*)

- e Les voitures _____ à cause du trafic (*ralentir*)

Exercise 7 : Complete the chart

Je me couche	
Tu	You go to bed
Il/elle se couche	
Nous	We go to bed
Vous vous couchez	
Ils/elles	They go to bed

Exercise 8 : Translate into French

- a I get washed _____
- b She brushes her teeth _____
- c We walk around _____
- d You (tu) get ready _____
- e They wake up _____
- f You (vous) get dressed _____

Exercise 9: Fill in the gaps using the verbs given in brackets

Devoir – to have to / Pouvoir – to be able to / Vouloir – to want to

- a Je _____ aller au cinéma ce soir mais personne ne _____ venir. (*vouloir, pouvoir*)
- b Laura _____ finir ses devoirs si elle _____ sortir. (*devoir, vouloir*)
- c Vous _____ partir si vous _____. (*pouvoir, vouloir*)
- d Denis et Paul _____ louer un dvd mais ils _____ d'abord faire la vaisselle. (*vouloir, devoir*)
- e Pauline et moi _____ partir en vacances mais nous _____ économiser. (*vouloir, devoir*)
- f _____-tu aller à la patinoire ? – Non je ne _____ pas aujourd'hui. (*vouloir, pouvoir*)

Exercise 10: Re-arrange the words to form sentences. Underline the modal verb in each one and circle the second verb in the infinitive.

a veux/cinéma/je/au/aller

b jouer/nous/football/au/voulons

c d'eau/beaucoup/doivent/ils/boire

d être/dois/tu/patient

e longtemps/dormir/elle/plus/peut

f pouvez/vous/votre/manger/dessert

Exercice 11: Fill in the gaps using the verbs given in brackets

Être – to be / Avoir – to have / Aller – to go / Faire – to do

- a** Céline et Denis _____ le même âge mais Nicolas _____ plus jeune. (*avoir, être*)
- b** Je _____ au cinéma ce soir, tu veux venir ? Non, je ne _____ pas là aujourd'hui. (*aller, être*)
- c** Nicole et moi _____ nos devoirs ensemble mais nous _____ faim. (*faire, avoir*)
- d** _____-vous au concert cet après-midi ? Oui, nous y _____ avec mes parents. (*aller, aller*)
- e** Je _____ des gâteaux pour mes amis, j'ai goûté, ils _____ très bons ! (*faire, être*)
- f** Vous _____ gentils, mais toi, tu _____ méchant alors _____ t'en ! (*être, être, aller*)

PERFECT TENSE Fill in the gaps with the correct perfect tense form of the verb given in brackets (auxiliary verb and past participle)

Exercice 12 : REGULAR « AVOIR » VERBS

1. Mon frère..... un bon film à la télé hier soir. (regarder)
2. Tu..... ton maillot de bain? (perdre)
3. J'..... mon travail dans la cuisine. (finir)
4. Mes parents..... des CDs. (acheter)
5. Vous..... , madame? (payer)
6. Les amis..... à notre invitation. (répondre)

Exercice 13: IRREGULAR “AVOIR” VERBS

1. Mon frère.....à l'arrêt d'autobus pour ne pas manquer le bus. (courir)
2. J'..... un grand gâteau au chocolat hier soir. (faire)
3. Mon frère..... malade après le repas au restaurant. (être)
4. Catherine les vêtements dans la machine à laver. (mettre)
5. Vous..... combien de timbres, Madame? (prendre)
6. Les parents.....le bébé dans les bras pour la première fois. (tenir)

Exercise 14 “ÊTRE” VERBS

1. Je..... au cinéma avec mon ami hier soir. (aller)
2. Ma soeur.....au café jusqu'à minuit. (rester)
3. Nous.....en train, puis nous avons pris un taxi de la gare. (venir)
4. Michel et Sabine..... en retard, en raison de l'embouteillage sur l'autoroute. (arriver)
5. Mon frère..... avec sa petite-ami vendredi soir. (sortir)
6. Elles..... il y a deux heures. (partir)

Exercise 15 : Translate into French

1 I play	
2 You (tu) dance	
3 He sings	
4 She eats	
5 we talk	
6 you (vous) get washed	
7 they listen	
8 I laugh	
9 You (tu) sleep	
10 He drinks	
11 She runs	
12 We hear	
13 You (vous) write	
14 They choose	
15 I wait	
16 You (tu) take	
17 He sells	
18 She buys	
19 We go	
20 You (vous) do	
21 They decide	
22 I brush my teeth	
23 You (tu) do	
24 He shows	
25 She reads	
26 We know	
27 You (vous) walk	
28 They cry	
29 I enjoy myself	
30 You (tu) smile	
31 He travels	
32 She has	
33 We visit	

34 You (vous) want to	
35 They respect	
36 I close	
37 You hope	
38 He loves	
39 She leaves	
40 We are	

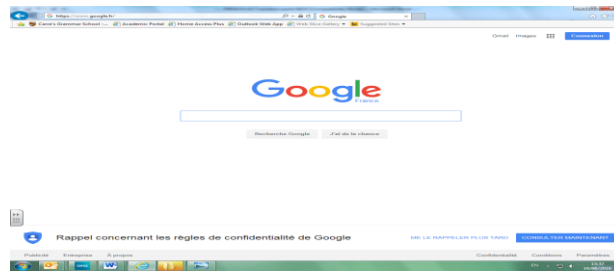
TASK 2

In addition to the above grammar exercises, please prepare a piece of written work of about 120 words in total. Write a few sentences for each section:

- a) Describe yourself, your tastes and interests (Je m'appelle..... j'ai _ ans....je suis britannique.... J'habite à.... Je suis étudiant.....J'aime/Je me passionne pour.....)
- b) Say what you are doing at the moment (en ce moment/actuellement.... You can use *être en train de* ...followed by an infinitive if you want to stress you are in the process of doing something e.g. je suis en train de réviser mes cours de français.....)
- c) Say what you do regularly (toute les semaines/une fois par mois/souvent/régulièrement, je fais/je vais.....)
- d) Say what you have done in the past (j'ai fait/je suis allé(e) PERFECT TENSE) (je faisais/j'allais IMPERFECT TENSE)
- e) Say what you would like to do in the future (use je voudrais/j'aimerais and an infinitive)

TASK 3

Research is an extremely important part of the A level course. You should be trying to use a variety of Internet sites in French to gather your information, rather than relying on Wikipedia.



Look for the answers to the questions below in: www.google.fr or www.yahoo.fr or any of the other web sites attached.

1. Quels sont les 3 journaux les plus populaires en France? Quel type de journaux sont-ils ?
2. Quels sont les ingrédients du plat québécois “Poutine”? (Trouvez une photo)
3. Comment s’appellent les informations les plus populaires de TF1? Les informations commencent à quelle heure ?
4. La chanteuse Céline Dion est très connue. Où et quand est-elle née?
5. Il y a combien de pays dans le monde francophone?
6. Choisissez un des pays francophones et trouvez au moins cinq faits sur la mode de vie dans ce pays.

TASK 4

Use the Internet and French web sites that you know to look for information about 1 of the topics listed below. Prepare a talk about them in French (roughly 3-4 mins long). You can use PowerPoint. You will have to give a short presentation on these topics in one of your first lessons with Miss Beckitt. The topics are ones we will look into in further detail during the AS course. Your information should be based around France not England. Try to include some up to date facts and figures.

TOPICS:

La musique

La famille

Les médias- la télévision et le cinéma

La technologie – Internet, Ipod, les portables